**«ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ»**

Белых Вера Михайловна, ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»,

социальный педагог, Архангельская область

**Аннотация**

Актуальность проблемы обусловлена реальной объективной картиной – многие выпускники школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не готовы к самостоятельному жизнеустройству, не обладают необходимыми социальными компетенциями. В результате они не находят своего места в открытом социуме, не могут реализоваться как полноправные субъекты гражданского общества, зачастую становятся на путь правонарушений, тунеядства.

Поэтому одной из основных воспитательных целей нашей школы-интерната является подготовка воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельному проживанию в современном обществе (социально-правовая, социально-психологическая и бытовая адаптация детей), а также конкурентоспособная профессиональная деятельность по выпуску. Именно школа-интернат может и должна подготовить ребенка-сироту к дальнейшей самостоятельной жизни в государстве и обществе.

В связи с этим была разработана программа по формированию жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Навстречу будущему».

Сформированность жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоит из четырех направлений: физическая компетентность, социальная компетентность, профессионально-трудовые компетентности, морально-волевые компетентности.

С 2012 года педагогические коллективы классов, в которых обучаются и воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, начали ее реализацию. В ходе ежегодных проверок сформированности жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявляются те или иные проблемы в усвоении жизненных компетенций.

Изучив литературу по данной проблеме, исследования, а также учитывая особенности психического развития детей-сирот, социально-психологические особенности, особенности воспитательного процесса в школе-интернате, сделала вывод, что наиболее эффективной технологией по формированию жизненных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является индивидуальная работа, как один из уровней технологии сопровождения.

В 2013 -2014 учебном году была разработана и реализована индивидуальная программа по коррекции склонности к воровству. Программа содержала 17 занятий. Каждое занятие начиналось с кинезиологической разминки, которая помогала наладить межполушарное взаимодействие и скоординировать работу головного мозга. Далее следовала серия вопросов, помогающих ребенку самому осознать существующие проблемы, в частности, в формировании волевых качеств личности, и находить пути их решения. После этого мы обращались к сказкотерапии (анализировали рассказы, сказки). На примере героев рассказов и сказок, воспитанник учился анализировать их поступки, а также прогнозировал свои действия в аналогичной ситуации. Арттерапевтические упражнения также были включены в каждое занятие, так как они ориентированы на свойственный каждому человеку внутренний потенциал здоровья и силы, принятие человека таким, каков он есть. Занятия с воспитанником дали положительный результат.

На протяжении 2013-2017 учебных годов проводилась индивидуальная работа по повышению социальной компетенции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта компетентность формируется во время взаимодействия с различными учреждениями. В начале 2013 года все воспитанники при посещении филиала Сбербанка терялись, не знали куда подойти, что делать. По истечении 4 лет воспитанники, имеющие право снять денежные средства самостоятельно по разрешению органов опеки и попечительства г.Котласа, в присутствии социального педагога уже могли производить все необходимые операции: самостоятельно брать талончик в автомате с указанием порядковой очереди, ориентироватьсяя в порядковой очереди по табло, обращаться к оператору Сбербанка. Социальный педагог только наблюдала за правильностью их действий. Воспитанники, которым уже исполнилось 14 лет, знают, какие документы необходимы для снятия денежных средств.

Все воспитанники, которым исполнилось 14 лет, побывали в отделе по вопросам миграции ОМВД России «Котласский» для оформления паспорта. Обращались за получением паспорта самостоятельно (при поддержке социального педагога). Также на протяжении 2013-2017 учебных годов проводилась работа по обучению детей самостоятельному подбору одежды и обуви в магазинах. Воспитанникам, которым исполнилось 14 лет, давался список одежды, обуви, которые необходимо было им приобрести по заявке воспитателей. Оговаривалась максимальная сумма стоимости каждой вещи, а также, на какой сезон приобретается одежда или обувь (весна, лето, осень или зима). Детям здесь было очень трудно соотнести свое «хочу» и «надо», стоимость одежды, обуви с количеством имеющихся денежных средств. Но уже к концу 2015-2016 учебного года воспитанники с 14 лет могли самостоятельно выбрать необходимую одежду или обувь.

С 2015 учебного года, согласно пункту 11 постановления Правительства Российской Федерации № 481 от 24 мая 2014 г. «О деятельности организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» социальным педагогом был составлен проект индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее ИПРиЖР). ИПРиЖР, включают в себя следующие виды помощи воспитанникам: медицинская, психологическая, педагогическая, коррекционно-развивающая, социальная, правовая. Педагогические коллективы классов, педагог-психолог, социальный педагог, старшая медицинская сестра разрабатывают мероприятия в ИПРиЖР 3 раза в год, учитывая при разработке проблемы в воспитании или социальной адаптации каждого воспитанника.

Поэтому для проведения индивидуальных занятий по формированию жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальным педагогом разработан блок индивидуальных занятий по повышению их жизненных компетенций. Реализация данных занятий началась в октябре 2016 года. Индивидуальные занятия разработаны на основе содержания программы «Навстречу будущему» и представляет собой рабочую тетрадь, в которой содержатся рисунки, картинки, определения, тексты, тестовые задания открытой и закрытой форм, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности, а также ситуационные задания. Рабочая тетрадь содержит следующие темы: «Семья», «Моя страна», «Мой домашний адрес», «Профессии работников школы», «Семейные праздники», «Ответственность за преступления», «Правила поведения на железной дороге», «Способы поведения в критических ситуациях», «Права несовершеннолетних при трудоустройстве», «Что такое бюджет», «Пути получения профессии», «Мужские и женские социальные роли», «Виды расходов семейного бюджета», «Содержание жилья» и др.

Мы, педагоги школы-интерната, надеемся, что совместными усилиями через реализацию программы «Навстречу будущему», через индивидуальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сможем подготовить воспитанников к самостоятельной жизни и их постинтернатная адаптация пройдет успешно.