**ГБОУ АО «ВЫЧЕГОДСКАЯ СКОШИ»**

Выступление

«Профессиональный стандарт   
«Специалист в области воспитания»

*Заседание МО учителей – предметников*

*среднего и старшего звена от 30.03.2017 г.*

Белых Вера Михайловна,

социальный педагог

**ВЫЧЕГОДСКИЙ - 2017**

10 января 2017 года приказом № 10н Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации был утвержден профессиональный стандарт «Специалиста в области воспитания».

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» имеет следующую структуру:

[I. Общие сведения](http://docs.cntd.ru/document/420390300).

[II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)](http://docs.cntd.ru/document/420390300).

[III. Характеристика обобщенных трудовых функций](http://docs.cntd.ru/document/420390300).

[IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта](http://docs.cntd.ru/document/420390300).

**I. Общие сведения.**

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

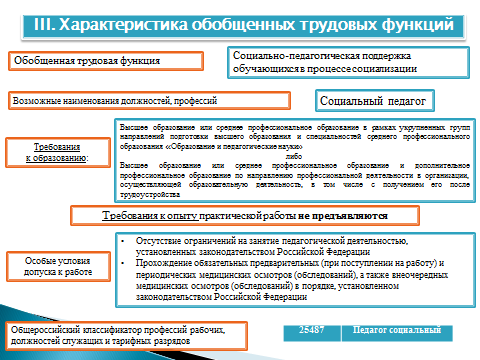
|  |  |
| --- | --- |
| 85.12 | Образование начальное общее |
| 85.13 | Образование основное общее |
| 85.14 | Образование среднее общее |

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| код | наименование | Ур-нь кв-ции | наименование | код | Ур-нь (подуро-вень)  кв-ции |
| А | Социально- педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 | Планирование мер по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | А/01.6 | 6 |
| Организация социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | А/02.6 | 6 |
| Организационно- методическое обеспечение социально- педагогической поддержки обучающихся | А/03.6 | 6 |
| В | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6 | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | В/01.6 | 6 |
| Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | В/02.6 | 6 |
| Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | В/03.6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| код | наименование | Ур-нь кв-ции | наименование | код | Ур-нь (подуро-вень)  кв-ции |
| С | Социально- педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 | Организационно- педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | С/01.6 | 6 |
| Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | С/02.6 | 6 6 |
| Организационно- методическое обеспечение воспитательной деятельности | С/03.6 | 6 |
| D | Воспитательная работа с группой обучающихся | 6 | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | D/01.6 | 6 |
| Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | D/02.6 | 6 |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | D/03.6 | 6 |
| **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| код | наименование | Ур-нь кв-ции | наименование | код | Ур-нь (подуро-вень)  кв-ции |
| E | Библиотечно-  педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | 6 | Информационно- библиотечное сопровождение учебно- воспитательного процесса | Е/01.6 | 6 |
| Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | Е/02.6 | 6 |
| Организационно- методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | Е/03.6 | 6 |
| F | Тьюторское сопровождение обучающихся | 6 | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/01.6 | 6 |
| Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/02.6 | 6 |
| Организационно- методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/03.6 | 6 |

**III. Характеристика обобщенных трудовых функций.**



**3.1.1. Трудовая функция**

- *Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации*

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся |
|  | Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования |
|  | Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта |
|  | Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации |
|  | Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся |
|  | Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| Необходимые умения | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся |
|  | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей |
|  | Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования |
|  | Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования |
|  | Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности |
|  | Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации |
|  | Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
|  | Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
|  | Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся |
|  | Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
|  | Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства |
|  | Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
|  | Оказывать обучающимся первую помощь |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |
|  | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью |
|  | Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей |
|  | Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
|  | Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования |
|  | Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста |
|  | Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей |
|  | Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации |
|  | Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся |
|  | Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
|  | Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации |
|  | Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся |
|  | Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска |
|  | Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
|  | Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся |
|  | Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время |
|  | Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики | - |

**3.1.2. Трудовая функция**

*Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | | | | | | | | |
|  | | | Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта | | | | | | | | |
|  | | | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | |
|  | | | Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска | | | | | | | | |
|  | | | Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | |
|  | | | Обеспечение досуговой занятости обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ | | | | | | | | |
|  | | | Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения | | | | | | | | |
|  | | | Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем | | | | | | | | |
|  | | | Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска | | | | | | | | |
|  | | | Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | |
|  | | | Организовывать досуговую деятельность обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися | | | | | | | | |
|  | | | Права и свободы обучающихся в области образования | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ | | | | | | | | |
|  | | | Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста | | | | | | | | |
|  | | | Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения | | | | | | | | |
|  | | | Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска | | | | | | | | |
|  | | | Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей | | | | | | | | |
|  | | | Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | |
|  | | | Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий | | | | | | | | |
|  | | | Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации | | | | | | | | |
|  | | | Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

**3.1.3. Трудовая функция**

*Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям | | | | | | | | |
|  | | | Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности | | | | | | | | |
|  | | | Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды | | | | | | | | |
|  | | | Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | | | | | | | | |
|  | | | Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования | | | | | | | | |
|  | | | Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации | | | | | | | | |
|  | | | Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей | | | | | | | | |
|  | | | Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства | | | | | | | | |
|  | | | Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения | | | | | | | | |
|  | | | Методика социальной реабилитации обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры | | | | | | | | |
|  | | | Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
|  | | | Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

**IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта**

*4.1. Ответственная организация-разработчик*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), город Москва | |
| Директор | Волосовец Татьяна Владимировна |