|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **«Навстречу будущему»** |
| **Цели и задачи** | **Цели программы**:  - Развитие разносторонних качеств личности: потребность в созидательном труде, потребность в здоровом образе жизни; самодостаточность, интеллектуальное развитие.  - Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;  - Подготовка подростков к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей;  **Задачи:**  - совершенствование воспитательной работы в школе-интернате по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в обществе;  - включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, рефлексивная), позволяющих выпускникам из числа детей-сирот и детям, оставшимся без попечения родителей, в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни. |
| **Ожидаемые результаты** | Программа должна содействовать развитию и сформированности жизненной компетентности личности, ее самоопределению в обществе. Выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смогут социально адаптироваться после окончания школы-интерната и вести полноценную жизнь в обществе. |
| **Законодательная база** | Конвенция о правах ребенка;  Закон РФ «Об образовании»;  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив школы-интерната |
| **Сроки реализации**  **программы** |  |

1. **Актуальность**

Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов и школ-интернатов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью.

Выпуск из детского дома или школы-интерната - ответственный, сложный момент для молодого человека. Часто выпускники этих учреждений оказываются в незнакомых им городах, их социальные связи рвутся, значимые для них люди остаются в прошлом, ориентиры на будущее размыты или отсутствуют, должного опыта социальной адаптации и общения с новыми людьми нет.

Еще в более сложной ситуации оказываются выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые имеют различные нарушения слуха.

Выпускники школ-интернатов для детей с нарушением слуха из-за языкового барьера достаточно изолированы от общества, у них другой образ жизни и они не знают, как пойти в сберкассу, к врачу, написать письмо, вести бюджет и других, казалось бы, элементарных вещей. Они не приучены думать о завтрашнем дне, получив деньги, они сразу же их тратят. Объясняется это тем, что коррекционные школы-интернаты существует достаточно автономно, все выходы детей за их пределы школы-интерната сводятся к походам в музеи, выставки, экскурсии. Привыкнув к замкнутому пространству, ребенок теряется в большом и непонятном для него мире.

Выходя в самостоятельную жизнь, эти дети, не могут принять новые жизненные условия. Они не могут принять свое новое жилье, в котором им приходится жить в одиночку. Для них это чужой дом, чужой мир, большой и непонятный, в котором они не умеют жить, так как обучаясь в коррекционной школе-интернате, воспитанники нередко получают и усваивают эти навыки поверхностно. Формальные дежурства, уборка спальных помещений, заключающаяся в «застилании» своей кровати, небольшое количество уроков трудового обучения не способствуют развитию и закреплению этих навыков у детей. Выходя в самостоятельную жизнь, справиться с уборкой дети еще могут, а вот приготовить еду, отремонтировать одежду, постирать и погладить белье могут единицы. Все это происходит потому, что дети, воспитывающиеся в школах-интернатах, не участвуют в приготовлении пищи, стирке белья, лишь частично принимают участие в уборке. В результате, живя самостоятельно, даже девушки не могут создать в своем жилище уют, не сразу застилают постель, моют посуду и выполняют повседневные домашние дела.

Кроме нарушения слуха большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья и психического развития. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии этих детей нередко осложняется нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении.

Поэтому основной воспитательной целью нашей школы-интерната должна стать подготовка воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельному проживанию в современном обществе (социально-правовая, социально-психологическая и бытовая адаптация детей), а также конкурентоспособная профессиональная деятельность по выпуску. Именно школа-интернат может и должна подготовить ребенка-сироту к дальнейшей самостоятельной жизни в государстве и обществе.

В связи с этим возникла необходимость создания программы по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей с целью улучшения их успешной постинтернатной адаптации.

1. **Основные понятия:**

**Компетенция** (от лат. competere — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

**Компетентность** - это личные возможности человека, его знания и опыт, позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

**Жизненная компетентность** – многоуровневая категория, которая формируется на протяжении всей жизнедеятельности человека, начиная с семьи, взаимоотношений с окружающими, проходит этапы социализации, приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентации, профессиональные навыки, благодаря воспитанию, образованию, профессиональной деятельности, находясь под постоянным воздействием жизненной информации.

1. **Сформированность жизненных компетенций состоит из четырех направлений:**

**Физическая компетентность**

* состояние здоровья
* отношение к здоровью
* физкультурная активность
* знание о том, как быть здоровым

**Социальная компетентность**

* культура поведения
* уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей
* уровень эмоционально-психической организации личности
* уровень самооценки и адекватной реакции на ситуацию
* уровень экономико-правовой культуры
* уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства

**Профессионально-трудовые компетентности**

* уровень профессиональной ориентации
* практическая подготовленность к профессионально-трудовой деятельности
* отношение к труду как к жизненно-смысловой доминанте
* наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию

**Морально-волевые компетентности**

* уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества.

Чтобы сформировать у воспитанников минимальные жизненные компетентности по данным направлениям необходимо учить воспитанников следить за своим здоровьем и адекватно оценивать его состояние, уметь обратиться за помощью к медицинскому работнику, врачу, одеваться по погоде и по сезону. Прививать потребность в физической активности: ежедневно делать утреннюю зарядку, посещать спортивные секции.

Необходимо учить воспитанников

* культуре поведения в общественных местах,
* знать и соблюдать нормы поведения,
* следить за своим внешним видом самостоятельно,
* правовой грамотности (знать страну проживания, президента, государственную символику, основной документ страны, документ удостоверяющий личность),
* ориентироваться в системе родственных связей (знать имена родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек). Держать связь с родственниками по средствам переписки.

Для улучшения социальной ориентации во время каникул необходимо

* организовывать поездки на общественном транспорте в город Котлас, Коряжму, Сольвычегодск и т.д. На практике закреплять правила поведения в общественном транспорте, в общественных местах, Правила дорожного движения,
* учить детей совершать покупки в магазине,
* совершать банковские операции по снятию денежных средств в присутствии социального педагога по разрешению директора школы (с 16 лет).

Воспитанник должен знать

* домашний адрес (закрепленное жилье),
* свой социальный статус,
* причины нахождения в школе-интернате,
* права и обязанности по содержанию жилой площади после выпуска из школы,
* из чего будет складываться его бюджет после выпуска,
* уметь правильно распределить свои доходы (бюджет),
* как действовать в экстремальной ситуации (утрата документов, захлопнулась дверь, болезнь …).

Воспитанников с начального звена необходимо обучать

* самостоятельной стирке своей одежды,
* элементарным навыкам ремонта одежды (пришивать пуговицы и т.д.),
* глажке белья,
* правилам ухода за своими вещами,
* правильно заправлять кровать,
* ежедневно убирать в спальнях и учебных кабинетах,
* навыкам готовки пищи в столовой во время каникул,
* мытью посуды.

Воспитанники должны иметь систематизированные знания о профессиях, понимать различия в профессиях, которые им доступны по состоянию здоровья, и знать пути получения выбранной профессии. К выпуску учащийся должен четко представлять свой дальнейший жизненный путь, чем он будет заниматься, и осознавать свой выбор.

В рамках реализации данной программы необходимо применять Положение о поощрениях воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это поможет поддерживать в школе-интернате порядок, основанный на сознательной дисциплине, стимулировать и активизировать воспитанников в освоении образовательных программ, к соблюдению правил личной гигиены, здорового образа жизни.

Для комфортной психологической обстановки и здоровой окружающей атмосфере вокруг воспитанников педагогам необходимо проявлять эмоциональную теплоту в общении, через заботу, ласку. Это поможет снизить эмоциональную нестабильность, частые аффективные вспышки, проявление агрессивности. Необходимо учить детей контролировать свои эмоции, поведение.

С помощью бесед, обсуждением поступков ребят (как положительных, так и отрицательных) учить адекватно оценивать поступки. Это поможет в дальнейшем к адекватной самооценке, что скажется на личности ребенка и общении с окружающими людьми. Необходимо также учить планировать свои дела, формулировать жизненные цели.

1. **Ожидаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Звено** | **Должны уметь** |
| **Начальное** | Воспитанник должен знать   * страну проживания, государственную символику * правила поведения в классе, в школе * правила личной гигиены * основные обязанности и права ученика * правила поведения в общественных местах, в школе * причину нахождения в школе-интернате * домашний адрес (закрепленного жилья) * адрес школы * состав своей семьи, имена мамы, папы, братьев, сестер, бабушек и дедушек. * профессии работников школы   Воспитанник должен уметь:   * соблюдать правила поведения в классе, в школе * соблюдать Правила дорожного движения * различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни * высказывать негативное отношение к плохим поступкам * общаться с разными людьми, в различных ситуациях * спланировать свою работу (например, план работы по уборке класса) * обратиться к медицинскому работнику (врачу) за помощью * вести переписку с родственниками * уметь подписать почтовый конверт * самостоятельно без напоминаний стирать свои вещи, гладить * самостоятельно следить за своим внешним видом * самостоятельно заправлять свою кровать * дежурить по классу, спальне * мыть посуду * чистить овощи * делать элементарный ремонт своей одежды * выполнять свои обязанности по классу без напоминаний |
| **Среднее** | **+**  Воспитанник должен знать:   * понятия юридической и административной ответственностей за совершение преступлений * меру наказания за совершенные преступления * особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних * правила поведения на железной дороге * свой социальный статус, * способы поведения в критической ситуации (потеря паспорта, потеря ключа от дверей квартиры, болезнь…) * права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу * что такое бюджет * из чего состоит его доход * понятия «алименты», «пенсия» * знать профессии, которые доступны по состоянию здоровья и пути ее получения   Воспитанник должен уметь:   * предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее * самостоятельно приобрести средства для личной гигиены на предложенную сумму * правильно вести себя на железной дороге * противостоять вовлечению к употреблению ПАВ * помочь знакомым, попавшим в критическую ситуацию * распределить теоретически свой доход (пенсия, алименты) * спланировать свой выходной (учебный) день |
| **Старшее** | **+**  Воспитанник должен знать:   * о социальной опасности преступлений, ПАВ * об ответственности за употреблением алкоголя и курение в общественных местах * свои права и обязанности при общении с органами правопорядка * основные положения Декларации прав человека * права и обязанности по содержанию жилой площади после выпуска из школы * понятие «воинская обязанность» * из чего будет складываться его бюджет после выпуска * какую профессию будет получать после выпуска и название учебного заведения * какие необходимы документы для снятия денежных средств со счета   Воспитанник должен уметь:   * проявлять волевые качества в выборе образа поведения * негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы * отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка * правильно распределять свои доходы (бюджет) * обратиться в сберегательный банк с необходимыми документами для снятия денежных средств (до 16 лет в присутствии социального педагога) |