**«Формирование жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через индивидуальную работу».**

Актуальность проблемы обусловлена реальной объективной картиной – многие выпускники школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не готовы к самостоятельному жизнеустройству, не обладают необходимыми социальными компетенциями. В результате они не находят своего места в открытом социуме, не могут реализоваться как полноправные субъекты гражданского общества, зачастую становятся на путь правонарушений, тунеядства.

Поэтому одной из основных воспитательных целей нашей школы-интерната является подготовка воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельному проживанию в современном обществе (социально-правовая, социально-психологическая и бытовая адаптация детей), а также конкурентоспособная профессиональная деятельность по выпуску. Именно школа-интернат может и должна подготовить ребенка-сироту к дальнейшей самостоятельной жизни в государстве и обществе.

В связи с этим была разработана программа по формированию жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Навстречу будущему».

**слайд 2 .** Сформированность жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоит из четырех направлений:

1. Физическая компетентность:
2. Социальная компетентность:
3. Профессионально-трудовые компетентности:
4. Морально-волевые компетентности:

**слайд 3.**

И с 2012 года педагогические коллективы классов, в которых обучаются и воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, начали её реализацию.

При ежегодны проверках сформированности жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая проводится ежегодно в апреле месяце, выявляются те или иные проблемы в усвоении жизненных компетенций.

Изучив литературу по данной проблеме, исследования, а также учитывая особенности психического развития детей-сирот, социально-психологические особенности, особенности воспитательного процесса в школе-интернате сделала вывод, что наиболее эффективной технологией по формированию жизненных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является индивидуальная работа, как один из уровней технологии сопровождения.

Поэтому для проведения индивидуальных занятий по формированию жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальным педагогом разработан блок индивидуальных занятий по повышению жизненных компетенций. И реализация данных занятий началась в октябре этого года.

**слайд 4, слайд 5, слайд 6.**

В 2013 -2014 учебном году была разработана и реализована индивидуальная программа по коррекции склонности к воровству. Программа содержала 17 занятий. Каждое занятие начиналось с кинезиологической разминки, которая помогала наладить межполушарное взаимодействие и скоординировать работу головного мозга. Далее следовали серия вопросов, помогающих ребенку самому осознать существующие проблемы, в частности, в формировании волевых качеств личности, и находить пути их решения. После этого мы обращались к сказкотерапии (анализировали рассказы, сказки). На примере героев рассказов и сказок, воспитанник учился анализировать их поступки, а также как бы он поступил в той ситуации.

Арттерапевтические упражнения также были включены в каждое занятие, так как они ориентированы на свойственный каждому человеку внутренний потенциал здоровья и силы, принятие человека таким, каков он есть.

На протяжении 2013-2016 гг. проводится индивидуальная работа по повышению социальной компетенции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта компетентность формируется во время взаимодействия с различными учреждениями.

В начале 2013 года все воспитанники при посещении филиала Сбербанка терялись, не знали куда подойти, что делать, стояли среди помещения испуганные. То на данный период по истечению 3 лет воспитанники, имеющие право снять денежные средства самостоятельно по разрешению органов опеки и попечительства г.Котласа, в присутствии социального педагога, производят все необходимые операции самостоятельно: берут талончик в автомате с указанием порядковой очереди, ориентируются в порядковой очереди по табло, сами обращаются к оператору. Социальный педагог только наблюдает за правильностью их действий (*пример из практики*) Воспитанники, которым уже исполнилось 14 лет, знают, какие документы необходимы для снятия денежных средств. Иногда возникают трудности в этом вопросе у двоих воспитанников (Томиловой Арины, Вылка Вячеслава).

Воспитанники, которым исполнилось 14 лет, побывали в отделе по вопросам миграции ОМВД России «Котласский» для оформления паспорта. Обращались за получением паспорта самостоятельно (при поддержке социального педагога). Ребята знают, что им в 20 лет необходимо будет снова менять паспорт.

Также на протяжении 2013-2016 гг. проводится работа по самостоятельному подбору одежды и обуви в магазинах. Воспитанникам, которым исполнилось 14 лет, дается список вещей, которые необходимо ему приобрести по заявке воспитателей. Оговаривается максимальная сумма стоимости каждой вещи, а также, на какой сезон приобретается одежда или обувь (весна, лето, осень или зима). Здесь бывает очень трудно ребенку соотнести свое «хочу» и «надо», стоимость одежды, обуви и на какой сезон приобретается. Такие проблемы все еще возникают у одной воспитанницы (Барболиной М.).

Все педагоги школы-интерната, совместными усилиями, через реализацию программы «Навстречу будущему», через индивидуальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сможем их подготовить к самостоятельной жизни и их постинтернатная адаптация пройдет успешно.

Спасибо за внимание.