# **«ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

Белых Вера Михайловна, ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ», социальный педагог, Архангельская область.

**Аннотация**

*Выходя в самостоятельную жизнь, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не могут принять новые жизненные условия. Они не могут принять свое новое жилье, в котором им приходится жить в одиночку. Для них это чужой дом, чужой мир, большой и непонятный, в котором они не умеют жить, так как обучаясь в коррекционной школе-интернате, воспитанники нередко получают и усваивают эти навыки поверхностно.*

Выпуск из детского дома или школы-интерната - ответственный, сложный момент для молодого человека. Часто выпускники этих учреждений оказываются в незнакомых им городах, их социальные связи рвутся, значимые для них люди остаются в прошлом, ориентиры на будущее размыты или отсутствуют, должного опыта социальной адаптации и общения с новыми людьми нет.

 Еще в более сложной ситуации оказываются выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые имеют различные нарушения слуха. Из-за языкового барьера они достаточно изолированы от общества, у них другой образ жизни и они не знают, как пойти в сберкассу, к врачу, написать письмо, вести бюджет и других, казалось бы, элементарных вещей. Они не приучены думать о завтрашнем дне, получив деньги, они сразу же их тратят. Объясняется это тем, что коррекционные школы-интернаты существует достаточно автономно, все выходы детей за их пределы школы-интерната сводятся к походам в музеи, выставки, экскурсии. Привыкнув к замкнутому пространству, ребенок теряется в большом и непонятном для него мире.

В марте 2012 года на основании приказа директора школы за № 205 от 16.03.2012 года «О проведении проверки сформированности жизненных компетенций детей-сирот» комиссией в составе заместителя директора по УВР, социального педагога, педагог-психолог, старшей медицинской сестры, была проведена проверка сформированности жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью выявления проблем и результативности работы в данном направлении.

В результате проверки было выявлено, что наши воспитанники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют следующие проблемы:

- половина воспитанников наблюдаются у врача психиатра,

- не всегда следят самостоятельно за своим видом;

- не могут назвать по имени всех членов своей семьи;

- половина воспитанников не поддерживает никакой связи со своими родственниками;

- не могут самостоятельно распределить бюджет семьи и имеют очень слабые знания по данному вопросу;

- низкая правовая грамотность (не знают имя президента нашей страны, страну проживания, герб, флаг);

- слабая ориентация в профессиональном выборе;

- недостаточная сформированность знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков,

- не умеют планировать свои дела, формулировать жизненные цели;

- недостаточно развиты морально-волевые качества;

- уровень сбалансированности эмоциональных процессов личности ниже среднего: эмоциональная нестабильность, частые аффективные вспышки, проявление агрессивности, дети не умеют контролировать свои эмоции, поведение.

В связи с этим возникла необходимость разработки программы по формированию жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в которой должны быть отражены все основные направления работы с детьми данной группы и необходимо было сделать акценты на тех проблемных вопросах, которые выявились в ходе проверки.

С сентября 2012 года началась реализация «Программы по формирования жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Навстречу будущему», разработанная социальным педагогом школы-интерната и рассчитанная на 5 лет.

**Основные цели программы:**

* Развитие разносторонних качеств личности: потребность в созидательном труде, потребность в здоровом образе жизни; самодостаточность, интеллектуальное развитие.
* Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы.
* Подготовка подростков к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей.

**Задачи:**

1. Совершенствование воспитательной работы в школе-интернате по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в обществе;
2. включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, рефлексивная), позволяющих выпускникам из числа детей-сирот и детям, оставшимся без попечения родителей, в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

**Сформированность жизненных компетенций состоит из четырех направлений:**

1. *Физическая компетентность:*

* состояние здоровья;
* отношение к здоровью;
* физкультурная активность;
* знание о том, как быть здоровым.

2. *Социальная компетентность:*

* культура поведения;
* уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей;
* уровень эмоционально-психической организации личности;
* уровень самооценки и адекватной реакции на ситуацию;
* уровень экономико-правовой культуры;
* уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства.

3. *Профессионально-трудовые компетентности:*

* уровень профессиональной ориентации;
* практическая подготовленность к профессионально-трудовой деятельности;
* отношение к труду как к жизненно-смысловой доминанте;
* наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию.

4. *Морально-волевые компетентности:*

* уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества.

Чтобы сформировать у воспитанников минимальные жизненные компетентности по данным направлениям необходимо учить воспитанников следить за своим здоровьем и адекватно оценивать его состояние, уметь обратиться за помощью к медицинскому работнику, врачу, одеваться по погоде и по сезону. Прививать потребность в физической активности: ежедневно делать утреннюю зарядку, посещать спортивные секции.

*Необходимо учить воспитанников:*

* культуре поведения в общественных местах,
* знать и соблюдать нормы поведения,
* следить за своим внешним видом самостоятельно,
* правовой грамотности (знать страну проживания, президента, государственную символику, основной документ страны, документ удостоверяющий личность),
* ориентироваться в системе родственных связей (знать имена родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек). Держать связь с родственниками по средствам переписки.

Для улучшения социальной ориентации во время каникул необходимо:

* организовывать поездки на общественном транспорте в город Котлас, Коряжму, Сольвычегодск и т.д. На практике закреплять правила поведения в общественном транспорте, в общественных местах, Правила дорожного движения,
* учить детей совершать покупки в магазине,
* совершать банковские операции по снятию денежных средств в присутствии социального педагога по разрешению директора школы и органов опеки и попечительства администрации МО «Котлас» (с 14 лет).

*Воспитанник должен знать:*

* домашний адрес (закрепленное жилье),
* свой социальный статус,
* причины нахождения в школе-интернате,
* права и обязанности по содержанию жилой площади после выпуска из школы,
* из чего будет складываться его бюджет после выпуска,
* уметь правильно распределить свои доходы (бюджет),
* как действовать в экстремальной ситуации (утрата документов, захлопнулась дверь, болезнь…).

*Воспитанников с начального звена необходимо обучать:*

* самостоятельной стирке своей одежды,
* элементарным навыкам ремонта одежды (пришивать пуговицы и т.д.),
* глажке белья,
* правилам ухода за своими вещами,
* правильно заправлять кровать,
* ежедневно убирать в спальнях и учебных кабинетах,
* навыкам готовки пищи в столовой во время каникул,
* мытью посуды.

Воспитанники должны иметь систематизированные знания о профессиях, понимать различия в профессиях, которые им доступны по состоянию здоровья, и знать пути получения выбранной профессии. К выпуску учащийся должен четко представлять свой дальнейший жизненный путь, чем он будет заниматься, и осознавать свой выбор.

В рамках реализации данной программы необходимо применять Положение о поощрениях воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это поможет поддерживать в школе-интернате порядок, основанный на сознательной дисциплине, стимулировать и активизировать воспитанников в освоении образовательных программ, к соблюдению правил личной гигиены, здорового образа жизни.

Для комфортной психологической обстановки и здоровой окружающей атмосфере вокруг воспитанников педагогам необходимо проявлять эмоциональную теплоту в общении, через заботу, ласку. Это поможет снизить эмоциональную нестабильность, частые аффективные вспышки, проявление агрессивности. Необходимо учить детей контролировать свои эмоции, поведение.

С помощью бесед, обсуждением поступков ребят (как положительных, так и отрицательных) учить адекватно оценивать поступки. Это поможет в дальнейшем к адекватной самооценке, что скажется на личности ребенка и общении с окружающими людьми. Необходимо также учить планировать свои дела, формулировать жизненные цели.

Программа должна содействовать развитию и сформированности жизненной компетентности личности, ее самоопределению в обществе. Выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смогут социально адаптироваться после окончания школы-интерната и вести полноценную жизнь в обществе.